

Onze 7 taalafspraken

- 1 We werken 3 keer per jaar samen met de **stadsbibliotheek**.
- 2 We voorzien aantrekkelijke **leesplekken** met een gevarieerd, eigentijds leesaanbod. We spelen zoveel mogelijk in op de (lees-) interesses van de leerlingen. We brengen de interesses van de leerlingen in kaart door het afnemen van de leesscan.
- 3 Onze "**sleutels**" houden we levendig door regelmatig de "sleutelbos" boven te halen.
- 4 We zetten **bewust** in op begrijpend lezen en begrijpend luisteren.
(ook buiten de taallessen!)
- 5 Interactief, hardopdenkend en genietend **voorlezen** in onze klas is een must.
- 6 We zetten bewust in op **lees- en luisterstrategieën**.
- 7 De **Grote Voorleesdag, Voorleesweek, Poëzieweek** en **Jeugdboekenmaand** maken deel uit van onze jaarkalender. Ook ouders betrekken we hierbij.



Onze 7 taalafspraken

- 1 We werken 3 keer per jaar samen met de stadsbibliotheek om boeken te lenen, lezen of deel te nemen aan educatieve activiteiten. Het bezoek wordt **vooraf gepland** en afgestemd, zodat iedereen hier rekening mee kan houden. Deze bezoeken worden in het begin van het schooljaar met alle partners besproken en op de jaarkalender gezet.
- 2 Wij richten aantrekkelijke leesplekken in die **comfortabel** en **uitnodigend** zijn, voorzien van een **gevarieerd** en **eigentijds leesaanbod**. Dit aanbod omvat boeken, tijdschriften, en strips die aansluiten bij verschillende leeftijden, interesses en leesniveaus. Het leesaanbod in school- en klasbib wordt **regelmatig geüpdatet** om relevantie en actualiteit te waarborgen. In de klastijd worden geplande leesmomenen ingepland.
We spelen actief in op de leesinteresses van de leerlingen door boeken en materialen aan te bieden die aansluiten bij hun persoonlijke voorkeuren en nieuwsgierigheid. De leesinteresses worden in kaart gebracht door de afname van de leesscan aan het begin van het schooljaar. We bieden een gevarieerd aanbod van genres, onderwerpen en leesniveaus, zodat iedere leerling zich kan verdiepen in teksten die hen aanspreken. Daarnaast stimuleren we gesprekken over boeken en verhalen om de leeservaring verder te verrijken.
- 3 Om onze 5 sleutels levendig en herkenbaar te houden, halen we regelmatig de **sleutelbos tevoorschijn**. Hierbij bespreken en oefenen we **actief** het **gebruik** van de 5 **sleutels**, zodat ze blijven aansluiten bij onze dagelijkse praktijk en inspiratie blijven bieden.
- 4 We richten ons bewust op het versterken van begrijpend lezen en luisteren d.m.v. **gerichte activiteiten**. Dit omvat het analyseren van teksten, het stellen van vragen, het verbinden van informatie met bestaande kennis, en het stimuleren van kritisch denken. We bieden **gevarieerde oefeningen** aan, zoals interactieve gesprekken, luisteropdrachten, en tekstanalyses, afgestemd op het niveau en de behoeften van de leerlingen. Bij de kleuters zetten we actief in op de woordenschat a.h.v. de woordenschatdriehoek.
- 5 Interactief, hardopdenkend en genietend voorlezen is een vast onderdeel van onze klaspraktijk. Tijdens het voorlezen **stellen** we **vragen**, **delen** we **gedachten** en **betrekken** we de **kinderen actief bij het verhaal**. We kiezen verhalen die **aanspreken** en **aansluiten** bij hun **leefwereld**, zodat ze niet alleen hun taalvaardigheid ontwikkelen, maar ook leren genieten van literatuur en verhalen.
- 6 We zetten gericht in op het aanleren en toepassen van effectieve lees- en luisterstrategieën. Dit omvat technieken zoals **voorspellen**, **samenvatten**, **vragen stellen**, **visualiseren** en het **herkennen** van **hoofd- en bijzaken**. Deze strategieën worden **systematisch** en **doelgericht** geïntegreerd in ons onderwijs, zodat leerlingen beter informatie kunnen verwerken, begrijpen en toepassen.
- 7 Tijdens de **Grote Voorleesdag** nodigen we (groot-)ouders uit om op school meertalig **voor te lezen**. Ze lezen verhalen voor in hun **moedertaal** en, indien mogelijk, in **combinatie met het Nederlands**. Dit stimuleert taaldiversiteit, versterkt de verbondenheid tussen generaties, en laat leerlingen kennismaken met verschillende culturen en talen. De **activiteit** wordt **vooraf georganiseerd**, waarbij grootouders begeleid worden in de keuze van verhalen en het voorbereiden van hun bijdrage.
De **Voorleesweek**, **Poëzieweek** en **Jeugdboekenmaand** zijn vaste onderdelen van onze **jaarkalender**. Tijdens deze periodes organiseren we **inspirerende activiteiten** zoals voorleessessies, poëziewerkshops en boekentoonstellingen. Ook ouders worden **actief betrokken**, bijvoorbeeld door mee te helpen bij voorlezen, het **begeleiden** van activiteiten, of het delen van hun favoriete boeken en gedichten. Zo versterken we samen het leesplezier en de taalvaardigheid van onze leerlingen.

